

# Descripción general del plan de estudios para padres

(1er Grado)

## MATEMÁTICAS

### UNIDAD #7: ¿Cuántas decenas? ¿Cuántas unidades? (Suma, resta y el sistema numérico 4)

#### ENFOQUE DE CONTENIDO:

En esta unidad, los estudiantes contarán los elementos presentados en grupos del mismo tamaño (p.ej., sus dedos, puntos en cartas de dieces, cubos en torres de 10). Determinan que un múltiplo de 2 dígitos de 10 se representa como grupos de decenas y unidades de ceros. Los estudiantes sumarán y restarán estos múltiplos de diez. Los estudiantes determinan la cantidad representada por grupos de decenas y unidades y comparan los dos. (p.ej., 54 y 32). Los alumnos usarán cubos de conexión para sumar números dentro de 100.

#### ENFOQUE DE LA UNIDAD:

- Comprensión y ampliación de la secuencia de conteo: Esta unidad se centra en contar y combinar grupos de más de 1 a medida que los estudiantes determinan el número total de manos o dedos en un grupo de personas y a medida que cuentan cubos en torres de 10. Mientras que muchos estudiantes saben cómo contar por 2, 5 o 10, es posible que no sepan que estos números también representan cantidades específicas o que un solo número puede representar un grupo de objetos. Cuando los alumnos cuentan "10, 20, 30, 31, 32", cambian con éxito entre el conteo por grupos y el conteo por uno.
- Comprensión del valor posicional: En esta unidad, los estudiantes hacen un cambio crítico de pensar y trabajar principalmente en unidades a pensar y trabajar con grupos de decenas y unidades. Los estudiantes revisan la idea sobre mayor y menor que, comparando números de 2 dígitos.
- Utilizando el valor posicional para sumar y restar: Juntar y separar números de 2 dígitos y representar números de 2 dígitos como la suma de un múltiplo de diez y un número de unidades (p.ej.,  $22 = 20 + 2$ ) sienta las bases que permiten a los estudiantes usar el valor posicional a medida que suman y restan. "Si tenemos 5 torres de 10, y agrego una torre más de 10, ¿cuántas tendremos?" o "Estamos de acuerdo en que los 6 estudiantes de pie en la parte delantera tienen 60 dedos. ¿Cuántos dedos habrá si pido a 3 estudiantes que se sienten?"

#### PRÁCTICAS MATEMÁTICAS:

MP2: Razonar abstracta y cuantitativamente.

MP8: Buscar y expresar regularidad en razonamientos repetidos.

#### CONEXIONES CON EL CONTENIDO ANTERIOR:

Esta unidad construye los cimientos establecidos por las unidades numéricas anteriores. Gran parte de ese trabajo se centró en contar y sumar/restar. En este punto, los estudiantes deben ser capaces de contar 50-60 objetos; contar, leer y escribir números en 120; y dar sentido a los problemas de la historia dentro de 20. Deben ser fluidos con la suma y la resta dentro de 10 y entender el signo igual.

#### CONEXIONES CON EL CONTENIDO FUTURO:

Todas las unidades de Números y Operaciones establecen el trabajo de cimentación para el 2do grado con números, operaciones y valor posicional. Los estudiantes de 2do grado extienden su

trabajo a la secuencia numérica a medida que cuentan y comparan las cantidades con 1.000. Desarrollan fluidez con las tablas de suma y resta dentro de 20. Utilizan estas tablas y su comprensión en el desarrollo del sistema de números base-10 para ser fluidos dentro de 100.

### **MATEMÁTICAS EN CASA:**

- Los estudiantes pueden jugar los siguientes juegos enseñados en esta unidad:
  - Build It: How Many Tens?
  - How Many Now?
  - Roll Tens
  - Race to the Top
  - Greater or Less Than?
  - Plus or Minus 10:
  - Adding Tens
  - Adding within 100
  - Three-in-a-row
- Revise los vídeos de palabras e ideas matemáticas para esta unidad en el sitio de SavvasRealize.